



ITSE- JA VERTAISARVIOINTIEN TEKEMISEN VAIKUTUS OPPIMISTULOKSIIN

INKA RUOSTE



11.5.2021

ESITYKSEN SISÄLTÖ

-
- Aiempi tutkimus
 - Tutkimuskysymykset
 - Tutkimusmateriaali
 - Tutkimusmenetelmät
 - Ensimmäiset havainnot

AIEMPI TUTKIMUS

- Itsearviointi
 - Testitehtävien tekemisen kautta suoritettulla itsearviointiprosessilla positiivinen vaikutus oppimistuloksiin [1]
 - Opiskelijoiden asenne itsearviointia kohtaan paranee heidän sitä harjoitellessaan [2]
- Vertaisarviointi
 - Palaute on usein helpompi ymmärtää, kun sen on kirjoittanut vertainen [3]
 - Opiskelijoiden asenne vertaispalautteen saamista kohtaan on positiivinen [4]

TUTKIMUSKYSYMYKSET

Miten itse- ja vertaisarvioinnin tekemisen laatu vaikuttaa oppimistuloksiin?

Miten opiskelijoiden kokemus itse- ja vertaisarvioinnin mielekkyydestä vaikuttaa oppimistuloksiin?

Millaisella ohjeistuksella itse- ja vertaisarvioiden tekemistä kannattaisi tukea?

TUTKIMUSMATERIAALI

2020 INSINÖÖRIMATEMATIIKKA C 3

2021 DIFFERENTIAALI- JA
INTEGRAALILASKENTA

- Flipped classroom/learning
- 295+304 opiskelijaa
- Arviointeja tutkittu yhden aiheviikon osalta (aiheviikko 5: Lukujonot ja positiivitermiset sarjat)
- **Laskuharjoitustehtävien itse- ja vertaisarviointi**
 - vaatimus harjoituspisteiden saantiin
 - arviointi- ja pisteytysohjeet 2020 videoina ja 2021 kirjallisena
- **Kysely itse- ja vertaisarviointien tekemisen mielekkyyteen liittyen (vain DIL)**

TUTKIMUSMENETELMÄT

Tarkoituksena on jakaa opiskelijat tarkasteluryhmiin sen mukaan, kuinka kattavasti laskuharjoitustehtävien ratkaisuja on kommentoitu suoritettaessa itsearviointia/vertaisarviointia

- Onko opiskelijoiden oppimistuloksissa (kurssiarvosanoissa) havaittavissa eroja eri ryhmien välillä?

Lisäksi opiskelijat jaetaan tarkasteluryhmiin sen mukaan, kokevatko he itsearvioinnin/vertaisarvioinnin mielekkääksi

- Onko opiskelijoiden oppimistuloksissa (kurssiarvosanoissa) havaittavissa eroja eri ryhmien välillä?

- Oikein tehtyjen tehtävien hyvin vähäinen kommentointi
- Itsearvioinnissa kommentointi vähäisempää vertaisarviointiin verrattuna

ENSIMMÄISET
HAVAINNOT

Lähteet:

- [1] Ibabe, I. & Jauregizar, J. Online self-assessment with feedback and metacognitive knowledge. Higher education (2010)
- [2] Andrade, H. & Du, Y. Student responses to criteria-referenced self-assessment. Assessment and evaluation in higher education (2007)
- [3] Topping, K. Peer Assessment between Students in Colleges and Universities. Review of educational research (1998)
- [4] Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective. Assessment and evaluation in higher education (2014)

KIITOS!

Kysymyksiä?